

TABLE

DES MATIÈRES.

	Pages
Rapport de M. Villemain.	V
Préface.	IX

LIVRE PREMIER.

CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES.

CHAP. I ^{er} . Comment la mère apprend la langue à ses enfants . .	1
CHAP. II. De l'enseignement régulier de la langue maternelle et du but auquel il doit tendre.	16
CHAP. III. Vues préliminaires sur l'enseignement de la langue maternelle mis au service de l'éducation	25
§ I ^{er} . Souvenirs et réflexions	26
§ II. De quatre éléments qui doivent concourir à former le Cours de langue maternelle. — Le grammairien. — Le logicien. — L'éducateur. — Le littérateur.	31

LIVRE SECOND.

L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER DE LA LANGUE MATERNELLE, CONSIDÉRÉ UNIQUEMENT COMME EXPRESSION DE LA PENSÉE.

CHAP. I ^{er} . Conditions que doit remplir l'enseignement régulier de la langue sous ce premier rapport.	39
§ I ^{er} . Marche de l'enseignement régulier.	39
§ II. Développement progressif.	41
§ III. Enseignement pratique	43
§ IV. Harmonie entre les diverses parties de l'enseignement.	47
CHAP. II. Coup d'œil sur l'enseignement ordinaire de la langue, considéré sous le même rapport.	51
§ I ^{er} . Forme dominante dans l'enseignement de la langue.	52
§ II. Critique de l'enseignement dominant. 1° Grande lacune. — 2° Désordre dans la suite et le développement des matières. — 3° Rôle passif des élèves. .	54

CHAP. III. Esquisse du Cours de langue avec des réflexions justificatives	60
Indication des parties qui la composent.	61
Tableau synoptique de ces parties.	72

LIVRE TROISIÈME.

L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER DE LA LANGUE MATERNELLE, CONSIDÉRÉ COMME MOYEN DE CULTIVER L'ESPRIT.

CHAP. I ^{er} . Facultés intellectuelles des élèves du Cours de langue maternelle et leur développement.	74
§ I ^{er} . Indication de ces facultés. — Le sens ou la faculté de recevoir les impressions. — L'intelligence. — La mémoire. — L'imagination.	74
§ II. Besoin de cultiver les facultés intellectuelles de l'enfance.	89
§ III. Moyens de cultiver ces facultés.	91
CHAP. II. Instruction à donner aux élèves du Cours de langue maternelle.	94
§ I ^{er} . Des objets qui doivent former la matière de l'instruction. — L'homme. — La famille. — La société. — Le genre humain composé de divers peuples. — La nature et ses merveilles. — Le Créateur et le Maître de l'univers. — La vie de l'homme au delà du tombeau. — Le Sauveur des hommes. — La morale de l'enfance.	94
§ II. Convenance de l'instruction ébauchée pour le sens, l'intelligence, la mémoire et l'imagination.	117
CHAP. III. Exercices propres au développement des facultés intellectuelles.	123
§ I ^{er} . Juste milieu entre deux extrêmes.	123
§ II. Essais d'explication.	125
§ III. Essais d'invention.	129
§ IV. Exercices syntaxiques.	132
CHAP. IV. Réponse à des objections faites ou à faire contre le plan proposé.	134
§ I ^{er} . <i>Première classe.</i> — Morcellement de la doctrine. — Mélange continu. — Fréquentes répétitions. — Anticipations.	135
§ II. <i>Seconde classe.</i> — Alliage de l'instruction directe et des leçons de langue. — Le développement intellectuel. — Conclusion.	145

LIVRE QUATRIÈME.

L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER DE LA LANGUE MIS AU SERVICE DE LA CULTURE
DU CŒUR.

	Page
CHAP. I ^{er} . But qu'il faut se proposer dans l'éducation des enfants.	159
§ I ^{er} . Circonstances dans lesquelles le Sauveur a vécu.	160
§ II. Principaux traits du caractère de J.-C.	162
§ III. Quelques détails de ce caractère.	163
§ IV. Réflexions sur le choix du modèle	167
CHAP. II. Caractère de l'enfance, ses tendances et ses aptitudes.	169
§ I ^{er} . Tendance personnelle. — L'amour des plaisirs. — L'amour de soi.	172
§ II. Tendance sociale. — La reconnaissance. — La pitié.—La bienveillance.—Le penchant à la croyance. — Le penchant à l'imitation.	176
§ III. Tendance morale. — L'amour du bien. — Le respect pour le bien. — Sentiment du devoir et du mérite.	185
§ IV. Tendance religieuse.	193
CHAP. III. Culture du cœur en général au moyen du Cours de langue maternelle.	196
§ I ^{er} . État normal des élèves quand ils sont admis au Cours de langue.	196
§ II. Services que le Cours de langue maternelle doit rendre à l'éducation du cœur.	202
§ III. Limites de ces services.	207
CHAP. IV. Culture de la tendance morale au moyen du Cours de langue maternelle.	214
PREMIÈRE SECTION. Développement de l'intelligence morale.	215
§ I ^{er} . Étendre le domaine moral sur les secrets mouvements de l'âme	215
§ II. Familiariser les élèves avec les motifs d'où partent les ordres de la conscience.	217
§ III. Exercer les élèves dans la logique morale.	220
DEUXIÈME SECTION. Fortifier l'empire de la conscience.	221
§ I ^{er} . La pensée du législateur.	222
§ II. Le souvenir du Sauveur.	224

	Pages
§ III. Nos vrais intérêts dans cette vie.	225
§ IV. La pensée de l'éternité.	228
CHAP. V. Culture de la tendance religieuse au moyen du Cours de langue	229
PREMIÈRE SECTION. Culture de la piété envers Dieu. .	229
§ I ^{er} . Culture de la croyance en Dieu.	230
§ II. Exciter le respect pour Dieu.	233
§ III. Développer la gratitude envers Dieu.	240
§ IV. Développer la confiance en Dieu.	243
DEUXIÈME SECTION. Piété envers le Sauveur.	244
§ I ^{er} . Ce que fait le Cours de langue	245
§ II. Observations à l'usage des instituteurs et des institutrices.	247
CHAP. VI. Culture de la tendance sociale au moyen du Cours de langue.	251
§ I ^{er} . La piété filiale.	252
§ II. L'amour du prochain.	254
§ III. Humanité envers les animaux	257
CHAP. VII. Culture de la tendance personnelle.	258
§ I ^{er} . L'estime de soi.	259
§ II. L'amour des plaisirs des sens.	262
§ III. Le désir de posséder.	263

LIVRE CINQUIÈME.

EMPLOI DU COURS DE LANGUE MATERNELLE.

CHAP. I ^{er} . Observations et règles générales.	265
CHAP. II. Emploi du Cours de langue dans les écoles.	269
§ I ^{er} . Temps que le Cours de langue exige à l'école .	269
§ II. Leçons qui peuvent accompagner le Cours de langue.	270
§ III. Division des élèves et méthode d'enseignement.	272
CHAP. III. Emploi du Cours de langue dans les familles	278
APPENDICE	281