

## TABLE DES MATIÈRES

Introduction générale . . . . .	9
Chapitre I <sup>er</sup> . <i>De la psychologie à l'enseignement programmé</i> . . . . .	27
De la psychologie expérimentale à la psychologie du comportement . . . . .	28
Pavlov et le réflexe conditionné . . . . .	30
De Thorndike à Watson : l'avènement de la « boîte noire » . . . . .	33
L'apport de Pressey . . . . .	37
Skinner . . . . .	39
L'application de la psychologie skinnérienne à l'enseignement . . . . .	46
Conclusions . . . . .	51
Chapitre II. <i>Les types ou modèles de cours programmés</i> . . . . .	54
Le programme skinnérien . . . . .	55
Le type de programme élaboré par Crowder . . . . .	66
Le skip-branching . . . . .	77
Conclusions . . . . .	78
Chapitre III. <i>Les techniques d'élaboration de cours programmés</i> . . . . .	80
Introduction . . . . .	80
1. Les techniques « classiques » . . . . .	83
Définition des objectifs . . . . .	85
Test de sortie et test d'entrée . . . . .	98
Structuration de la matière . . . . .	106
Établissement de la « flow-chart » ou « arbre de Mechner » . . . . .	129
Expérimentation : évaluation, validation . . . . .	132
2. Les techniques nouvelles . . . . .	141
Suppes . . . . .	142
L'école soviétique . . . . .	144
Conclusions . . . . .	155

Chapitre IV. <i>L'enseignement programmé dans la classe, à l'école.</i>	158
L'organisation pédagogique . . . . .	159
Les programmes . . . . .	159
Les méthodes d'utilisation . . . . .	164
Conclusions . . . . .	175
L'organisation matérielle . . . . .	176
Les supports . . . . .	176
La préparation des équipes . . . . .	179
 Conclusion . . . . .	 181
 Bibliographie . . . . .	 185