

TABLE DES MATIÈRES

Introduction générale	9
Chapitre I ^{er} . <i>De la psychologie à l'enseignement programmé</i>	27
De la psychologie expérimentale à la psychologie du comportement	28
Pavlov et le réflexe conditionné	30
De Thorndike à Watson : l'avènement de la « boîte noire »	33
L'apport de Pressey	37
Skinner	39
L'application de la psychologie skinnérienne à l'enseignement	46
Conclusions	51
Chapitre II. <i>Les types ou modèles de cours programmés</i>	54
Le programme skinnérien	55
Le type de programme élaboré par Crowder	66
Le skip-branching	77
Conclusions	78
Chapitre III. <i>Les techniques d'élaboration de cours programmés</i>	80
Introduction	80
1. Les techniques « classiques »	83
Définition des objectifs	85
Test de sortie et test d'entrée	98
Structuration de la matière	106
Établissement de la « flow-chart » ou « arbre de Mechner »	129
Expérimentation : évaluation, validation	132
2. Les techniques nouvelles	141
Suppes	142
L'école soviétique	144
Conclusions	155

Chapitre IV. <i>L'enseignement programmé dans la classe, à l'école.</i>	158
L'organisation pédagogique	159
Les programmes	159
Les méthodes d'utilisation	164
Conclusions	175
L'organisation matérielle	176
Les supports	176
La préparation des équipes	179
 Conclusion	 181
 Bibliographie	 185